

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**GIMNAZJUM NR 54**

**SZKOŁA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI**

**IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA**

**W POZNANIU**

## SPIS TREŚCI

I.	Wstęp.....	3
II.	Podstawa prawna oraz istotna dokumentacja.....	4
III.	Wizja Szkoły.....	5
	a) Główne zadania szkoły.....	5
	b) Główne zadania wychowawcy klasy.....	7
	c) Główne zadania pedagoga i psychologa.....	8
IV.	Szczegółowe zadania.....	9
V.	Prawa i obowiązki rodziców.....	10
VI.	Misja Szkoły.....	11
VII.	Założenie i cele programu.....	12
VIII.	Plan działań wychowawczych w poszczególnych klasach.....	19
IX.	Zamierzony profil Absolwenta.....	21
X.	Formy ewaluacji programu.....	23

## I. WSTĘP

Program wychowawczy dla Gimnazjum nr 54 w Poznaniu został skonstruowany w taki sposób aby odpowiedzieć na konkretne potrzeby uczniów szkoły, nauczycieli oraz rodziców. W tym celu uwzględnione zostały wyniki ankiet ewaluacyjnych, przeprowadzonych pod koniec roku szkolnego 2011/2012 wśród rodziców i uczniów, których tematem było poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym. W biegu życia każdego człowieka najbardziej dominującą kwestią jest rozwój, dlatego nadrzędnym przedmiotem niniejszego programu jest wsparcie owego rozwoju w aspekcie zarówno indywidualnym jak i grupowym.

Ponadto, zwrócono uwagę na kształtowanie, szczególnie przydatnych młodzieży gimnazjalnej, kompetencji społecznych, intelektualnych i emocjonalnych. Założenia programu mają za zadanie skutecznie odpowiedzieć na specyficzne problemy okresu adolescencji.

Podstawą programu wychowawczego Gimnazjum nr 54 jest rozbudzenie w uczniach twórczego podejścia do problemów, wrażliwości na otaczający ich świat, wiary we własne możliwości, umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz dążenia do realizacji ustalonych celów. Program wychowawczy Gimnazjum nr 54 ma za zadanie kształcenie szacunku do praw, norm i zwyczajów, tolerancji dla odmienności oraz pamięci o kulturze i tradycji naszego kraju.

Aby osiągnąć zamierzone rezultaty należy przyjąć pewną elastyczność programu tak, aby móc odpowiadać na nowe potrzeby i oczekiwania młodzieży.

## II. PODSTAWA PRAWNA ORAZ ISTOTNA DOKUMENTACJA

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.).
3. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997 Nr 78, poz.483).
4. Nowelizacja Ustawy o systemie oświaty przyjęta przez Sejm 19 marca 2009 r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. N r. 228, poz. 1487).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.
7. Statut Gimnazjum nr 54 z Oddziałami Sportowymi.
8. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
9. Program Profilaktyki.
10. Raport (ewaluacja) dotyczący poczucia bezpieczeństwa oraz skali i typów zagrożeń w Gimnazjum nr 54, przeprowadzony wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, w maju 2012 roku.

### III. WIZJA SZKOŁY

#### III a. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY

Szkoła powinna być wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy. Właściwy wizerunek szkoły może być kształtowany tylko przy równoczesnym zaangażowaniu dyrekcji, grona pedagogicznego, uczniów, rodziców oraz pozostałych pracowników.

Szkoła ma pomagać uczniom w osiąganiu sukcesów oraz nieustannym rozwoju, zarówno pod względem intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i kulturowym. Ten nadrzędny cel realizuje się poprzez:

- Wzbudzanie zainteresowania nauką
- Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz satysfakcji z osiągniętych wyników
- Rozpoznawanie, zachęcanie oraz rozwijanie indywidualnych możliwości, umiejętności i zainteresowań uczniów
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz dobrego samopoczucia
- Przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole
- Prowadzenie programów profilaktycznych

Zadaniem szkoły jest również przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie. Dlatego też, jednym z głównych celów działalności szkoły jest dbałość o rozwój umiejętności godzenia dobra własnego z dobrem innych, uwrażliwienie, nauka odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła propaguje także pozytywny stosunek do pracy, zabawy, odpoczynku, uczy szacunku do dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej, zachęca do współpracy w samorządności szkolnej oraz zespołowego działania. Szkoła zwraca również uwagę na kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do środowiska naturalnego oraz szacunku do otaczającej przyrody.

Szkoła powinna stwarzać uczniom warunki do indywidualnego rozwoju w następujących obszarach:

- Intelektualnym
- Emocjonalnym
- Zdrowotnym
- Społecznym

Taki wszechstronny rozwój możliwy jest poprzez:

- Przyzwolenie na swobodne wyrażanie własnych myśli, opinii oraz naukę poszanowania opinii odmiennych.
- Zachęcanie do pracy na rzecz szkoły.
- Podtrzymywanie i kontynuowanie tradycji patriotycznych i regionalnych
- Rozwijanie wrażliwości społecznej uczniów.
- Współpracę grona nauczycielskiego, rodziców oraz przedstawicieli instytucji takich jak Policja, MOPR, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Straż Miejska.

### III b. GŁÓWE ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Do zadań wychowawców oraz nauczycieli należy:

- Poznanie uczniów oraz ich środowiska, a także stały kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi (rozmowy indywidualne, wywiadówki, ankiety, itp.) i włączanie ich w życie szkoły.
- Integracja zespołu klasowego.
- Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy: uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pogadanki, indywidualne kontakty z uczniami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i rodzicami.
- Monitorowanie postępów ucznia w nauce (bieżąca kontrola, kontakt z nauczycielami, rodzicami), a także obserwowanie zachowań ucznia i kierunku jego rozwoju.
- Monitorowanie realizowania obowiązku szkolnego.
- Współdziałanie w organizowaniu poradnictwa zawodowego oraz udzielanie uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki w celu ułatwienia im podjęcia świadomej decyzji w sprawie dalszego rozwoju kształcenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego, prozdrowotnego i ekologicznego zachowania.
- Troska o wychowanie moralno- społeczne uczniów zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka oraz Konwencją o Prawach Dziecka i innych aktów prawnych.
- Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.
- Opieka nad zdrowiem uczniów.

### III c. GŁÓWNE ZADANIA PEDAGOGA ORAZ PSYCHOLOGA

- Koordynowanie działań z zakresu udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Koordynowanie prac zespołów nauczycieli uczących odnośnie udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Udzielanie porad i wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w sytuacjach, które wymagają eliminacji napięć związanych z problemami w nauce i wychowaniu.
- Przeprowadzanie koniecznych działań interwencyjnych.
- Utrzymywanie stałego kontaktu z uczniami, rodzicami i nauczycielami w celu monitorowania rozwoju i zachowań podopiecznych.
- Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz o charakterze terapeutycznym.
- Wsparcie zespołów nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej zgodnie z aktualnym rozporządzeniem.
- Wspieranie nauczycieli w dążeniu do realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych.
- Sformułowanie i realizacja założeń wewnątrzszkolnego systemu Doradztwa Zawodowego.

#### IV. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

Efektywna realizacja założeń programu wychowawczego jest w dużej mierze zależna od jakości współpracy pomiędzy rodzicami i szkołą. Obydwa te środowiska mają olbrzymi wpływ na rozwój młodego człowieka, przy czym to właśnie rodzina odgrywa kluczową rolę.

##### Rodzice uczniów mają prawo do:

- uzyskiwania informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce;
- znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów zawartych w Wewnętrzny Systemie Oceniania;
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci;
- występowania z inicjatywami mającymi na celu poprawienie jakości pracy szkoły, uatrakcyjnienie form prowadzenia zajęć, organizowania imprez środowiskowych
- zgłaszania swoich wniosków lub zastrzeżeń oraz uwag do wychowawcy klasy, do pedagoga szkolnego i do dyrektora szkoły w godzinach ich pracy

##### Rodzice uczniów mają obowiązek:

- zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
- zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
- wyposażenia dziecka w podręczniki i przybory szkolne;
- uczestniczenia w spotkaniach z wychowawcą;
- stałego monitorowania osiągnięć edukacyjnych i zachowania dziecka;
- informowania wychowawcy o sytuacjach życiowych mających wpływ na postępy w nauce i zachowanie dziecka w celu zapewnienia mu optymalnych form pomocy pedagogiczno-psychologicznej;
- reagowania na wezwania wychowawcy, dyrektora, nauczycieli, pedagoga.

## V. MISJA SZKOŁY

Gimnazjum nr 54 - Szkoła z Oddziałami Sportowymi im. Mikołaja Kopernika jest szkołą, w której stwarza się warunki do indywidualnego i całościowego rozwoju uczniów i umożliwia im się:

- Poznanie oraz wszechstronny rozwój osobowości ( w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym i społecznym).
- Zdobywanie wiedzy, umiejętności oraz doświadczenia, które można wykorzystać w życiu codziennym i przyszłej pracy.
- Samorozwój (w miłości, dobru, prawdzie, wolności, godności, przyjaźni, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności).
- Kształcenie postaw patriotycznych i ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej.
- Rozwój uzdolnień i talentów.
- Dbłość o zdrowie i kondycję fizyczną.
- Poczucie bezpieczeństwa, tolerancji, współpracy i współodpowiedzialności.
- Naukę samorządności i przedsiębiorczości.

Gimnazjum nr 54- Szkoła z Oddziałami Sportowymi im. Mikołaja Kopernika to szkoła, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice stanowią wspólnotę opartą na właściwych relacjach, sprawnie funkcjonującą w środowisku.

## **VI. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Głównym celem Programu Wychowawczego jest wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i doświadczenie niezbędne do życia we współczesnym świecie. Ideę tę należy realizować poprzez umożliwienie uczniom indywidualnego oraz całościowego rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, wyobraźni twórczej oraz wywoływaniu pożądanych zmian w psychice i zachowaniu, co w konsekwencji przyczyni się do wykształcenia prospołecznej, otwartej na świat, postawy.

Zadanie szkoły	Formy realizacji
<b>OBSZAR INTELEKTUALNY</b>	
<p>1. Uczenie umiejętności pracy indywidualnej, uświadamianie uczniom rangi wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>2. Wypracowanie technik efektywnego uczenia się. Poznanie różnych technik zapamiętywania.</p> <p>3. Kształtowanie samorozwoju, w tym umiejętności rozpoznawania wartości, podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.</p> <p>4. Analizowanie dalszych możliwości nauki i kariery.</p> <p>5. Poznanie swoich mocnych stron i zasobów. Uświadamianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>lekcje wychowawcze,</p> <p>zajęcia dydaktyczne, stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach oraz podczas zajęć (praca w grupach, burza mózgów, dyskusje, debaty),</p> <p>warsztaty tematyczne, np. techniki aktywnego słuchania, koncentracji uwagi, radzenia sobie ze stresem</p> <p>zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem,</p> <p>rozmowy indywidualne,</p> <p>wycieczki do teatru, muzeum, kina,</p> <p>przybliżenie programów edukacyjnych,</p> <p>współpraca z biblioteką,</p> <p>rozmowy z rodzicami,</p> <p>gazetki tematyczne,</p> <p>pogadanki / konsultacje z ekspertami,</p> <p>spotkania z przedstawicielami zawodów, w tym z rodzicami,</p>

6. Uświadamianie roli autorytetu.	doradztwo zawodowe, informowanie o „drzwiach otwartych” w innych szkołach, zajęcia pozalekcyjne / koła zainteresowań, wizyty w instytucjach i placówkach, uczestnictwo w konkursach, pomoc koleżeńska spotkania z interesującymi osobami (aktorzy, muzycy, społecznicy itd.)
<b>OBSZAR EMOCJONALNY</b>	
1. Budowanie poczucia własnej wartości.  2. Kształtowanie wrażliwości na otaczający świat.  3. Kształtowanie nawyku zwracania	lekcje wychowawcze,  integracja zespołu klasowego dla uczniów kl. I  zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem, w klasach I-III – tematyka i czas realizacji według potrzeb zgłaszanych przez wychowawcę  rozmowy indywidualne z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem

<p>się o pomoc i sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Kształtowanie postaw moralnych i szacunku do samego siebie. Zwrócenie uwagi na etykę.</p> <p>5. Kształtowanie postaw oraz zachowań opartych na tolerancji, akceptacji i empatii.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz postawy odpowiedzialności .</p> <p>7. Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych opartych na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny siebie i innych.</p>	<p>indywidualne konsultacje dla rodziców,</p> <p>pogadanki / konsultacje z ekspertami, ,</p> <p>wolontariat, spotkania z osobami, które uświadomią uczniom odmienność człowieka</p> <p>udział w konkursach, olimpiadach,</p> <p>oddelegowywanie zadań na uczniów, współpraca w grupie,</p> <p>organizowanie debat, np. o prawach dziecka, zachowaniu w miejscach publicznych</p> <p>indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz z dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne,</p>
---	--

<p>9. Rozwój poczucia wspólnoty, umiejętności pracy w grupie, braku rywalizacji i empatii w stosunku do innych.</p>	
<p><b>OBSZAR ZDROWOTNY</b></p>	
<p>1. Informowanie o negatywnych skutkach stosowania używek i środków odurzających. Zwrócenie uwagi na aktualne problemy w tej kwestii, zwłaszcza te szczególnie prezentowane w środkach masowego przekazu: dopalacze, postulaty legalizacji marihuany itp.</p> <p>2. Propagowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej.</p> <p>3. Zwracanie uwagi na problem spożywania napojów energetycznych przez uczniów.</p>	<p>lekcje wychowawcze, zajęcia dydaktyczne, warsztaty tematyczne, zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem, rozmowy indywidualne, rozmowy z rodzicami, gazetki tematyczne, pogadanki / konsultacje z ekspertami, np. policją, seksuologiem pogadanki / konsultacje z pielęgniarką szkolną,</p>

4. Przeciwdziałanie podejmowaniu zachowań ryzykownych.	udział w szkolnych wydarzeniach sportowych, projekty tematyczne,
5. Podstawowe informacje na temat AIDS i zasad bezpiecznego współżycia seksualnego.	spotkania z lekarzem, dietetykiem, spotkania z osobami, które przezwyciężyły nałogi,
6. Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie.	projekcje filmów, organizowanie aktywnych form wypoczynku (zajęcia sportowe, zawody, rajdy), pomoc psychologiczno - pedagogiczna, wdrażanie programów profilaktycznych,
7. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do drugiej osoby.	

## OBSZAR SPOŁECZNY

<p>1. Integracja klasy.</p> <p>2. Trening umiejętności pracy zespołowej.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnych wzorców budowania relacji i komunikowania się z innymi ludźmi.</p> <p>4. Kształtowanie postaw społecznych, uwrażliwianie na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>5. Uczenie zachowań asertywnych – m. in. nie uleganie wpływom, umiejętność właściwego wyrażania własnego zdania.</p> <p>6. Zachęcanie i wspieranie w działaniach na rzecz szkoły i uczniów – m. in. Samorząd Szkolny i</p>	<p>lekcje wychowawcze,</p> <p>zajęcia dydaktyczne,</p> <p>warsztaty tematyczne,</p> <p>realizowanie wspólnych projektów szkolnych,</p> <p>zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem,</p> <p>rozmowy indywidualne,</p> <p>wycieczki do teatru, muzeum, kina,</p> <p>rozmowy z rodzicami,</p> <p>współpraca z rodzicami, włączanie do działań na rzecz klasy i szkoły</p> <p>wykorzystanie odpowiedniej literatury,</p> <p>gazetki tematyczne,</p> <p>pogadanki / konsultacje z ekspertami,</p> <p>spotkania z interesującymi osobami (aktorzy, muzycy, społecznicy itd.)</p>
---	--

<p>Klasowy, udzielanie korepetycji itp.</p> <p>7. Uczenie zasad dobrego zachowania i kultury osobistej. Promowanie pozytywnych wzorców. Doskonalenie kompetencji społecznych uczniów – m. in. rozwijanie zachowań asertywnych.</p> <p>8. Wychowanie w duchu patriotyzmu.</p> <p>9. Kształtowanie szacunku wobec tradycji.</p>	<p>wolontariat, działania charytatywne,</p> <p>udział w wycieczkach szkolnych,</p> <p>udział w uroczystościach szkolnych,</p> <p>tworzenie kół zainteresowań,</p> <p>organizacja festynu rodzinnego,</p> <p>stosowanie pochwał na forum klasy, szkoły, podczas apelów, oficjalnych wydarzeń szkolnych,</p> <p>wpajanie zasad savoir- vivre'u, w tym konsekwentne przestrzeganie ubioru galowego</p>
---	---

**Na jakość realizacji Programu Wychowawczego mają wpływ:**

- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- uzyskiwanie kolejnych stopni awansu zawodowego,
- praca zespołów samokształceniowych,
- aktywne metody pracy z uczniami,
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna,
- samorządność uczniów,
- udział w życiu środowiska lokalnego,
- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
- współpraca z instytucjami zajmującymi się dzieckiem i jego rodziną
- klimat szkoły.

## VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

### 1. KLASA I

a) **Cel wychowania :** *Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.*

**Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej
- Uczeń chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej
- Uczeń współtworzy i respektuje normy grupowe
- Uczeń doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy

b) **Cel wychowania:** *Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.*

**Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi
- Uczeń potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania

c) **Cel wychowania:** *Uczeń zna normy dobrego zachowania i postępuje zgodnie z nimi.*

**Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
- Uczeń posiada nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych
- Uczeń zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

## 2. KLASA II

a) **Cel wychowania:** *Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych.*

**Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność
- Uczeń dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je
- Uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje
- Uczeń jest świadomy swoich praw
- Uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc

b) **Cel wychowania:** *Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.*

**Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń potrafi krytycznie ocenić własne zachowanie w różnych sytuacjach
- Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad
- Uczeń dostrzega wpływ innych osób na podejmowanie decyzji,. Potrafi to prawidłowo ocenić
- Uczeń krytycznie ocenia wzorce proponowane przez środki masowego przekazu
- Uczeń chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować
- Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia

## 3. KLASA III

a) **Cel wychowania:** *Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.*

**Efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia
- Uczeń analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb
- Uczeń potrafi dokonywać samooceny

## IX. ZAMIERZONY PROFIL ABSOLWENTA

Program wychowawczy zakłada wywołanie pewnych pożądaných zmian w osobowości i zachowaniu uczniów i wykształcenie szczególnie ważnych dla młodego człowieka kompetencji. Uczeń, który ukończył Gimnazjum nr 54 powinien cechować się:

- Całkowitą akceptacją siebie z pominięciem negatywnych cech, które mogą ulec zmianie.
- Uczciwością, rzetelnością, pracowitością, aktywnością, społeczną ofiarnością i odpowiedzialnością, bezinteresownością.
- Kulturą osobistą, która będzie szczególnie przydatna w społeczeństwie.
- Szeroko rozumianą otwartością – kontakty interpersonalne, analiza różnych opinii i poglądów, tolerancja, akceptacja odmienności, poszanowanie względem ludzi innych narodów czy wyznań.
- Gotowością do niesienia pomocy innym ludziom.
- Wrażliwością na krzywdę ludzi oraz zwierząt.
- Postawą całkowitej odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.
- Umiejętnością efektywnego planowania swojego rozwoju.
- Poczuciem tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej (patriotycznej) i etnicznej.
- Posiadaniem stabilnego systemu zasad, do których stosuje się w codziennym życiu (samowychowanie, autodyscyplina).
- Odpornością na negatywne wpływy niekorzystnych zjawisk społecznych oraz środków przekazu.

## FORMY EWALUACJI PROGRAMU

Ocena efektywności, realizacji zadań i osiągnięcia założonych celów nastąpi poprzez zastosowanie:

- Ankiet
- Rozmów z uczniami
- Konsultacji z nauczycielami i dyrekcją
- Analizy dokumentów
- Analizy wytworów uczniów
- Analizy wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych